



学校だより No.13

白 樺

令和3年6月30日 (水)

泉崎村立泉崎中学校

発行責任者 校長 桑原 透

泉崎中スローガン

- 1 明るく元気なあいさつ
- 2 健康・安全
- 3 「自他共栄」
- 4 「一歩改革」

目指す学校像

- 1 安全で安心して生活できる学校
- 2 生徒・教師が楽しめて「今日も来てよかったなあ」と思える学校
- 3 生徒が主体となって活動し、明るく活気のある学校
- 4 学校・保護者・地域が連携し、共に成長していく学校
- 5 保護者や地域から信頼される学校

2021年度 7月 行事予定表

| 日 | 曜日 | 給食 | 校内行事 |
|----|----|----|--|
| 1 | 木 | ○ | 学校安全の日 重点清掃・ワックスがけ |
| 2 | 金 | ○ | ワックスがけ |
| 3 | 土 | | |
| 4 | 日 | | |
| 5 | 月 | ○ | 朝会 県中体連陸上大会 |
| 6 | 火 | ○ | 県中体連陸上大会 SC来校 |
| 7 | 水 | ○ | 県中体連陸上大会 部活動なし 職員打合せ 授業参観・教育講演会(6)・学年懇談 |
| 8 | 木 | ○ | |
| 9 | 金 | ○ | 1・2年実力テスト |
| 10 | 土 | | |
| 11 | 日 | | |
| 12 | 月 | ○ | 朝会 |
| 13 | 火 | × | 職場体験学習(2年) 福祉体験学習(3年) 森林学習(1年) |
| 14 | 水 | ○ | 体験学習のまとめ(3~5校時) 部活動なし 職員打合せ 県中体連総合大会 |
| 15 | 木 | ○ | 県中体連総合大会 |
| 16 | 金 | ○ | 県中体連総合大会 SC来校 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 17 | 土 | | 県中体連総合大会 |
| 18 | 日 | | |
| 19 | 月 | ○ | 朝会 |
| 20 | 火 | × | 第1学期終業式(2) 給食なし 職員会議⑤・反省協議会 部活動なし |

8月 行事予定表

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | 金 | × | 第2学期始業式(1) 給食なし 部活動なし 英弁・駅伝・合唱壮行会(2) |
| 21 | 土 | | |
| 22 | 日 | | |
| 23 | 月 | ○ | 朝会 計算コンテストプレテスト(6) 3年実力テスト(1~5) |
| 24 | 火 | ○ | 発育測定(1の1) |
| 25 | 水 | ○ | 部活動なし 職員会議⑥ 職員打合せ |
| 26 | 木 | ○ | 東西しらかわ英語弁論大会 |
| 27 | 金 | × | 東西音楽祭合唱 発育測定(1の2) |
| 28 | 土 | | |
| 29 | 日 | | |
| 30 | 月 | ○ | 朝会 発育測定(2の1) 計算コンテスト(6) |
| 31 | 火 | ○ | 発育測定(2の2) |

教養委員会主催 教育講演会にぜひ参加してください。

演 題 : 「自立した カシコイ消費者になろう！」

日 時 : 7月8日 (木) 14 : 45 場 所 : 体育館

内容 : 消費者被害に遭わない、加害者にならないために、賢い消費者になるために、契約の基礎知識やトラブルの対処法などを学ぶ。

※ 先週の金曜日に、授業参観の案内と併せてお知らせしています。生徒と一緒に話を聞きますが、後半の途中から保護者のみの講話となります。是非参加してください

幼児ふれあい体験(2年家庭科)



2年生の家庭科の授業で、幼児ふれあい体験を行っており、毎年、泉崎幼稚園で受け入れていただいています。昨年度は実施できませんでしたが、今年度は受け入れていただき、1組は



23日(木)の午前中に行いました。コロナ予防対策として密を避けるために、1組と2組を別日に設定しました。また、参加生徒は2週間前からのチェックシートの提出と、その2週間の間に、コロナ感染症が疑われるような症状が出た場合は必ず医師の診断を受けることとしています。2組は今後実施する予定です。

特集 『発達障害 ④』

【発達障害とは② いくつかの種類が重なり合う場合が多い】

発達障害にはいくつかの種類があり、代表的なものは以下の3種類です。

ASD (自閉症スペクトラム)、ADHD (注意欠陥・多動症)、LD (学習障害)

※ 他に知的障害や発達性強調運動症などがある。

重なる場合が多い

ASD+ADHDの例

不用意な発言によるトラブルなど、対人関係の悩み多くなる。特別な配慮が必要

ASD+ADHD+LDの例

複数の障害が重なり、支援のポイントがみつけにくくなる。専門家との相談が重要

ASD+LDの例

文字や数字の読み書きが苦手になり、ASD向けの視覚的な支援にアレンジが必要

ADHD+LD

勉強が苦手なうえに集中するのが難しい。自信を失いやすく、学習面の対応が重要



泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP 泉崎中学校HP