



# 学校だよりNo.29

令和2年10月8日(木)  
泉崎村立泉崎中学校

# 白 華

発行責任者 校長 桑原透

### 泉崎中スローガン

- 1 明るく元気なあいさつ
- 2 健康・安全
- 3 「自他共栄」
- 4 「一歩改革」

### 目指す学校像

- 1 安全で安心して生活できる学校
- 2 生徒・教師が楽しめて「今日も来てよかったなあ」と思える学校
- 3 生徒が主体となって活動し、明るく活気のある学校
- 4 学校・保護者・地域が連携し、共に成長していく学校
- 5 保護者や地域から信頼される学校

## Zakichu TIMES 1・2年生は今週末から「Zakichu (崎中) TIMES」を行います。

これは新聞を活用した教育(NIE教育)の一環で、文章読解力を高めるための学習です。世界経済協力開発機構(OECD)が実施した学習到達度調査(PISA)によると、新聞を読む回数が高い子どもほど、総合読解力の得点が高いという傾向が、日本だけではなく世界各国で見られることが分かっています。今の子どもたちは文章読解力や理解力が低いといわれています。

昨年度現2年生が文章読解力を測定する「リーディングスキルテスト(RST)」を実施しました。このテストは6タイプの基礎読解力について測るものですが、6タイプ全てにおいて全国平均よりも低い結果でした。

「Zakichu TIMES」は新聞記事を題材にして、その記事を①要約すること②その感想をまとめることにより文章読解力を高める学習です。課題は金曜日に週末課題として、1・2年生が隔週で実施しますが、この週末は最初なので1・2年生全員が実施します。提出したものは学級掲示をし、良い作品には金紙をはります。出題と評価は校長が行います。来週(18日・19日)は1年生が実施することになっています。是非ご家庭でも話題にしてください。

【リーディングスキルテストの一例】 やってみましょう！

以下の文を読みなさい。

仏教は東南アジア、東アジアに、キリスト教はヨーロッパ、南北アメリカ、オセアニアに、イスラム教は北アフリカ、西アジア、中央アジア、東南アジアにおもに広がっている。

Zakichu TIMES(仮)

令和 年 ( )  
 月 ( )  
 日 ( )

例

12版 福島2 (地) 24

ワイヤ錠を生徒に渡す警察官(10日、県立碓氷(南)高校で)



### 自転車盗難 大幅増52件

福島署管内 駅周辺で多発

福島署管内で認知した自転車の盗難件数が今年3月末時点で52件あり、昨年同期の30件を大幅に上回っていることが同署の調べでわかった。福島駅周辺の駐輪場で多発し、被害者は10〜20歳代が41件と8割を占めている。学校が新学期を



被害者の半数は高校生  
3月末時点  
中学生16  
大学生11  
その他33

同署の尾形和朗・生活安全課長は「盗難の急増は危機感を覚えている。施設の徹底によって被害を少しでも減らしたい」と話している。同署では、町内を巡回するほか、田代復興相模テレモニター感測器を設置し、防犯カメラを増設し、防犯パトロールを実施している。また、被害者のうち半分は高校生、通学時に止める自転車が狙われているとみられる。同署では、防犯パトロールを強化し、被害者のうち半分は高校生、通学時に止める自転車が狙われているとみられる。同署では、防犯パトロールを強化し、被害者のうち半分は高校生、通学時に止める自転車が狙われているとみられる。

一 記事の内容を要約(短い文章でまとめる)しなさい。

二 記事についての感想や意見、伝えたいことなどを書きまわしなさい。

この文脈において、以下の文中の空欄に当てはまる最も適切なものを選択肢のうちから1つ選びなさい。  
「オセアニアに広がっているのは（ ）である。」

- ① ヒンドゥー教 ② キリスト教 ③ イスラム教 ④ 仏教

② のキリスト教が正解ですね。ちなみにキリスト教を選べた公立中学生は53%だったそうです。ちょっとビックリです。

## 後期学級委員任命

5日(月)の朝会で任命状を交付しました。今月は文化祭もあります。学級委員さんを中心に学級がまとまる

ことを期待します。



### 特集! やってはいけない“脳の習慣”④

#### 【学力を下げない使用時間の目安とは…】

前回までは、スマホ等がせっかく行った勉強の効果を打ち消してしまう危険性について述べました。

これから提示するグラフはスマホとLINE等通信アプリの使用時間ごとに小学校5年生から中学校3年生までの児童生徒の英語を除く4教科の平均点を集計したものです。

図1-3はスマホの一日の使用時間と成績の関係を表しています。スマホの場合、「1時間未満使用している。」と答えた群の平均点がその他の群と比べて最も高く、使用時間が増えるにつれて成績が下がっていくという結果になりました。

なぜ使用時間0(ゼロ)の子より、1時間未満しか使っていない子の成績が良いのでしょうか。この疑問については、スマホを持っていても、1時間未満に使用時間を抑えることができるという自制心の表れ、あるいは、親子でスマホの使い方を話し合い、上手にコントロールして使っているからではないかと考えられます。

一方、LINE等の使用時間と成績の関係については違うようです。次号につづく・・・

図1-3 平日にスマホを使う時間ごとに見た全教科の平均点

